

ANNEX V

PLA ESPECÍFIC ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR



CEIP Cap d'Or, Moraira

ÍNDEX

A) Justificació

Millora que es pretén aconseguir a través d'aquest pla:

- a. àmbit pedagògic
- b. àmbit de convivència
- c. àmbit de coordinació
- d. àmbit de la coeducació i igualtat de gènere
- e. àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral
- f. àmbit de salut
- g. altres

Característiques del municipi.

Característiques dels centres.

Interrogants de la jornada continuada.

B.) Horari general del centre.

1. Horari obertura del centre.
2. Horari tancament.
3. Horari lectiu.
4. Horari no lectiu:
 - a. horari de menjador
 - b. horari activitats extraescolars de caràcter voluntari.

C.) Planificació de l'activitat dels docents fins les 17.00 h

D.) Implicació del professorat del centre en la supervisió de l'activitat no lectiva.

E.) Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari.

1. Activitats al CEIP Cap d'Or

F.) Planificació dels serveis complementaris de menjador.

G.) Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa (pares i mares i professorat).

H.) Previsió de seguiment i avaluació del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar.

ANNEXES

Annex 1. Qüestionari per als mestres

Annex 2. Qüestionari per a les famílies

Annex 3. Qüestionari per als tallers

A. JUSTIFICACIÓ

La Comunitat Educativa al complet tenim el següent propòsit: **que la qualitat educativa tinga com objectiu el desenvolupament integral del xiquet per poder interactuar amb el món com a persona adulta.** És a dir, busquem que els xiquets puguen desenvolupar les seves destreses, una orientació cap a la vida real, experiències educatives diverses...

Amb el pas dels anys, i com a conseqüència de l'evolució de la societat i d'una millora de la qualitat de vida, ens trobem amb la necessitat d'adequar la institució educativa a les necessitats de la societat actual. L'estructura familiar ha canviat i ens enfrontem a noves realitats i necessitats. En les famílies d'aquestes últimes generacions, es planteja un nou problema que anteriorment no era tan acusat, com és compaginar la vida laboral dels pares i mares amb l'ensenyament formal, informal i el temps lliure dels seus fills/es.

D'una banda, amb la Jornada contínua dins de l'àmbit pedagògic, el que es pretén és proporcionar a l'alumnat la major franja horària per a que cada alumne/a busque les seves activitats extraescolars segons els seus gustos i aptituds.

Així mateix, amb aquest horari l'alumnat, a més de cursar activitats d'aquest tipus, tindrà més hores per realitzar el treball de l'escola i no començar la seva tasca a la nit. Hem de considerar que el més alt percentatge de l'alumnat va a l'Escola de Música, a l'Escola Esportiva, rítmica... per tant la majoria tenen les vesprades ocupades.

D'altra banda, dins l'àmbit familiar la Jornada contínua amplia l'horari per estar amb els seus fills i filles. D'aquesta manera, fomentem l'aspecte emocional de l'alumnat amb una bona comunicació i interacció entre els membres de la família, i en resum, fer que tots contribueixin a l'educació. A més, fomentem aspectes cognitius fora del currículum com la contribució al descans i a l'activitat lúdica, en la creació i enfocaments d'activitats culturals i artístiques, en activitats esportives i socials...

Per tot això, les institucions es deuen fer eco d'aquestes noves necessitats i oferir la major quantitat d'alternatives per facilitar la vida familiar. A més, comptem amb les experiències d'altres centres de la nostra comunitat i d'altres, que han tingut aquest tipus de jornada i han estat generalment positives.

1. MILLORA QUE ES PRETÈN ACONSEGUIR A TRAVÉS D'AQUEST PLA

a) ÀMBIT PEDAGÒGIC.

- MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC

Malgrat no haver estudis empírics ni a favor ni en contra, com bé hem dit anteriorment, en les primeres sessions del matí si que s'observa un major rendiment dels alumnes, que malgrat va baixant, després del pati torna a pujar.

A causa dels problemes de distribució de professorat quant al seu horari, gairebé mai és possible fer el que recomanen les normes educatives: deixar per a l'horari de vesprada aquelles àrees que impliquen menor esforç en la seva realització, i així hem impartir classe d'educació física immediatament després de menjar o de matemàtiques tota una vesprada que és quan l'atenció i el rendiment estan en les seves cotes més baixes. Per tant, ajudaria a fer un horari més obert i l'abast de tots.

- IMPORTÀNCIA DEL JOC

El joc constitueix un element bàsic en la vida d'un xiquet, que a més de divertir resulta necessari per al seu desenvolupament. Els xiquets necessiten estar actius per a créixer i desenvolupar les seues capacitats, el joc és important per a l'aprenentatge i desenvolupament integral (social, afectiu, cognitiu i motriu) dels xiquets ja que aprenen a conèixer la vida jugant.

Necessiten fer les coses una i altra vegada abans d'aprendre-les, per això els jocs tenen caràcter formatiu, al fer-los enfrontar varies vegades situacions, podran dominar i adaptar-se a elles. Mitjançant el joc, els xiquets busquen, exploren, proven, experimenten i descobreixen el món per si mateixos, sent un instrument eficaç per a l'educació.

Tots els especialistes coincideixen en el valor psicopedagògic del joc al llarg de la infància. El joc possibilita el creixement del cos, la intel·ligència, l'afectivitat i la creativitat. Així, es converteix en un mitjà de socialització, expressió i comunicació, amb el qual el xiquet supera l'egocentrisme, fixa relacions amb els iguals i aprèn a acceptar punts de vista diferents. Pensem que la jornada continua per-

met amb l'establiment de les activitats una millor atenció al joc com a mitjà d'aprenentatge i desenvolupament.

b) ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA.

- MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA ENTRE ELS ALUMNES

Degut a que en els diferents tallers o activitats que es realitzen els alumnes es podran relacionar amb altres companys de diferents classes i nivells, els xiquets poden enriquir el seu procés maduratiu personal al establir noves relacions de companyonia, responsabilitat, afectivitat, normes de convivència...

- APROFITAMENT DEL TEMPS

Amb aquest horari, l'alumnat elimina part del "temps mort" que passa al centre, entre les hores que passen des de que dina fins que comença la sessió de vesprada, que passaria a ser de dues hores i mitja a una i mitja. Cal tenir en compte, que en aquest horari, tradicionalment es on s'han concentrat els problemes de conducta.

El temps lliure, amb el nou horari que plantejem pot ser regulat per la pròpia família o l'alumnat, afavorint així els interessos propis de cada alumne per contribuir al desenvolupament integral de cadascú.

c) ÀMBIT DE COORDINACIÓ

Aquest àmbit inclou la coordinació entre tots els membres de la comunitat educativa: ajuntament, altres centres educatius de la població, escoles esportives, associacions, conservatori, AMPA i altres activitats extraescolars.

En quant a la coordinació entre els docents, aquesta es realitzarà en horari de 15:00 a 17:00 un dia fixe a la setmana, a més de tots els dies en hora d'exclusiva.

d) ÀMBIT DE COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE

Les activitats programades seran inclusives i atendran la diversitat i la igualtat de gènere: no fomentaran el sexisme, l'agrupació per sexes, ni la perpetuació de rols o models de masculinitat/feminitat preestablerts.

e) ÀMBIT DE CONCILIACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR I LABORAL

- VESPRADES MÉS LLIURES PER A LES FAMÍLIES I ALUMNES

El fet de poder avançar l'hora de la eixida dels alumnes, els permet a aquests fer tasques educatives en casa més prompte i tindre la resta de la vesprada per poder-la passar amb la família o desenvolupar activitats esportives, artístiques o de qualsevol tipus que cadascú decidisca lliurement. **Les activitats amb del conservatori de música tant d'instrument com de jardí musical, podrien començar a les 4 de la vesprada.**

- DISMINUCIÓ DEL TEMPS INVERTIT PELS PARES EN ELS DESPLAÇAMENTS

Amb el nou model de Jornada Continuada, es propiciarà la conciliació de la vida familiar i laboral. Compatibilitzar horaris. La progressiva generalització dels horaris de treball a jornada contínua fa que la jornada escolar no coincidisca amb els horaris laborals més habituals. Els pares i mares disposaran dels següents horaris de recollida de l'alumnat:

- A les 14h (quan acaben les classes) amb possibilitat de que l'alumne torne al centre a les 15:30.
- A les 15:00 (si hi ha un torn de menjador), 15:30 (si hi han dos torns de menjador).
- A les 17:00 (quan acaben les activitats extraescolars).

f) ÀMBIT DE SALUT

Amb aquest àmbit es pretén millorar la salut emocional i reduir el nivell d'estrès gràcies a una millor organització del temps. Degut a que els xiquets disposaran de més temps per a descansar, jugar o realitzar altres activitats elegides lliurement.

g) ALTRES

- DECLARACIÓ DELS DRETS DEL XIQUET

A la Declaració dels Drets del xiquet/a, es destaca el dret del xiquet/a l'oci com una cosa fonamental per al seu desenvolupament. Aquest tipus de jornada afavoreix aquest dret, doncs el temps d'oci és el dedicat a si mateix, en què els xi-

quets i xiquetes exerceixen el joc com a necessitat vital, els permet el desenvolupament de la seva personalitat i equilibri emocional.

- REDUCCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR

A l'etapa d'educació infantil, s'observa que aquells alumnes que no es queden al menjador, tenen un major grau d'absentisme per les vesprades, la qual cosa, amb el nou horari pensem que es reduiria.

2. CARACTERÍSTICAS DEL MUNICIPIO

Teulada-Moraira és un municipi de la Comunitat Valenciana, Espanya. Situat en el nord-est de la província d'Alacant, en la comarca de la Marina Alta. Compta amb 14.578 habitants (INE 2012) , un 60,37% dels quals és de nacionalitat estrangera. Presenta dos nuclis de població, el nucli urbà de Teulada, situat en l'interior, i el de Moraira, en la costa.

Es tracta del 5é municipi d'Espanya amb major percentatge de forans. El 23,25% del total de la seua població dels residents de Teulada és de nacionalitat britànica, el 13,19% alemanya i un 10,46% del total és d'altres nacionalitats de la Unió Europea. Els residents que no provenen de cap país de la UE (incloent Espanya) representen el 8,35% de la població, i són majoritàriament iberoamericans. Teulada- Moraira es un terme municipal de predomini lingüístic valencià segons la LUEV.

La principal activitat econòmica, que antany va ser l'agricultura, és actualment el sector servicis basat en el turisme.

Teulada- Moraira és un terme municipal de predomini lingüístic valencià.

Te dos centres públics d'educació infantil i primària, un centre d'educació secundària i una EPA. En el municipi també podem trobar tres centres d'educació infantil de titularitat privada.

El municipi disposa de dues biblioteques municipals, una en cadascun dels seus nuclis urbans, un conservatori de música, un aulari de la EOI, una escola esportiva municipal, un club privat de gimnàstica rítmica que utilitza instal·lacions públiques, un auditori municipal...

Els dos nuclis urbans estan dotats d'instal·lacions esportives i recreatives, camp de futbol, bàsquet, piscina municipal...

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

CEIP CAP D'OR

a.- Aspectes administrativo-legals:

- Titularitat: centre de titularitat pública depenent de la Conselleria d'Educació.
- Nivells educatius: Infantil i Primària
- Nombre d'unitats i llocs de treball:

E. Infantil	E Primària	Música	Anglès	E. Física	P.T.	Compens	A.L.	Religió	Direcció
3+1	6	1	1	1	2	1 <small>(mitja jornada)</small>	1 <small>(mitja jornada)</small>	1 <small>(mitja jornada)</small>	1

Programes lingüístics: Projecte plurilingüe d'Ensenyament en Valencià.

D'entre els projectes que duquem a terme estan:

- PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA.
- PLA DE TRANSICIÓ PRIMÀRIA/SECUNDÀRIA que duquem a terme junt amb l'escola de Sant Vicent Ferrer de Teulada, Santa Maria Magdalena de Benitatxell i el nostre IES de referència, que és el de Teulada.
- CONTRACTE PROGRAMA/ PLA DE MILLORA el qual el presentem amb un total de 7 línies d'actuació.
- PLA DE BIBLIOTECA
- PLA DE FOMENT DE LA LECTURA
- PROJECTE I PLA DE MENJADOR
- PLA DE CONVIVÈNCIA
- PLA ANUAL DE FORMACIÓ EN CENTRES

b.- Instal·lacions.

BLOCS	DEPENDÈNCIES
EDUCACIÓ INFANTIL	3 aules, 1 aula per al cicle d'infantil, gimnàs, pati i serveis.
MENJADOR	Menjador, cuina pati i serveis.
PRIMÀRIA	6 aules, 1 aula de música, 1 aula d'anglès, pati i serveis.
ADMINISTRATIU	Sala de professors, aula de PT, aula d' AL, aula d'atenció a l'alumnat nouvingut i sala d' AMPA, despatx de l'orientadora, despatx de direcció, cap d'estudis, secretaria, sala d'usos múltiples, aula d'informàtica, biblioteca.
POLIESPORTIU	Pista poliesportiva, trinquet, frontó, gimnàs, i serveis.

c.- Alumnat.

Moraira, és una població costanera, on podem trobar un gran nombre d'alumnat de procedència estrangera, de fet més d'un 35% de l'alumnat és de procedència estrangera, amb una situació de desavantatge lingüístic, social i cultural important, amb desconeixement de les llengües d'ensenyament.

La majoria de les famílies es dediquen al sector serveis, és a dir, hosteleria, tendes, immobiliàries...

A més, ens trobem cada vegada més, amb alumnat amb necessitats d'atenció individualitzada per a una integració social i cultural en l'entorn completa i efectiva.

d.- Professorat.

El CEIP Cap d'Or presenta una particularitat, i és que la mobilitat del professorat és molt freqüent, inclús, ha hagut grups que cada any han tingut un tutor diferent, per la marxa de la plantilla, al igual que la mobilitat dels alumnes, malgrat que en els últims anys sembla que aquesta dinàmica està canviant, ja que cada vegada les famílies estrangeres estan més assentades en aquest municipi.

La plantilla consta d'un total de 18 mestres: 4 mestres d'Educació infantil, una mestra llengua estrangera, una mestra educació física, una mestra PT/cap d'estudis, 7 mestres primària (1 d'elles comparteix amb direcció i 1 amb música, 1 amb secretaria), una PT a mitja jornada, 1 AL a mitja jornada, 1 mestra de compensatòria a mitja jornada i 1 mestra de religió a mitja jornada. A més a més, es disposa d'una psicopedagoga que depèn del S.P.E.-A11, ve dilluns i dimecres.

e.- Personal no docent.

El personal no docent existent en el Centre és el següent:

QUALIFICACIÓ PERSONAL	DEPENDÈNCIA LABORAL
Conserge	Ajuntament
Cuineres i ajudants	Empresa
Monitores menjador	Empresa
Netejadores	Ajuntament

f.- AMPA

En el nostre centre tots els pares i mares pertanyen a l'A.M.P.A. Aquesta col·labora en gran mesura per a fer realitat totes aquelles activitats escolars, extraescolars i complementàries que es programen.

4. INTERROGANTS QUE PLANTEJA LA JORNADA CONTINUADA

La jornada continuada que plantejem, reorganitza el model de jornada partida que tenim fins ara al nostre municipi. Es divideix en tres períodes:

- Desenvolupament curricular des de les 9:00 del matí fins les 14:00h
- El període de migdia (temps de menjador o el temps on els xiquets van a casa per a dinar) el redueix de dues hores i mitja a una i mitja, des de les 14:00 fins les 15:30h
- Bloc d'activitats extraescolars de lliure elecció i voluntàries, el qual s'adapta als interessos de cada xiquet/a i la seva família, que va des de les 15:30 fins les 17:00h

4.1 INTERROGANTS

➤ L'alumnat acabarà més cansat? Serà contraproductiu?

L'experiència ens diu que els alumnes, amb l'actual horari de jornada partida, es mostra cansat a les sessions de vesprada, no tan receptius com a les sessions del matí.

D'altra banda, actualment, hi ha alumnat que acaba les seues activitats extraescolars molt tard, el que ens porta a pensar que els alumnes estan molt cansats quan acaben la seua jornada diària (escolar i extraescolar).

➤ Pot disminuir el rendiment acadèmic?

Les estadístiques confirmen que en els centres de les comunitats de les Illes Canàries, Galícia, Andalusia i Castella la Manxa on s'ha implantat el projecte educatiu de la jornada continuada, no s'ha empitjorat el rendiment acadèmic.

D'altra banda, l'horari d'un alumne no és l'únic factor que incideix al rendiment acadèmic, ni el indispensable.

➤ Quines diferències hi ha en quan a la distribució dels períodes lectius?

No hi ha diferència pel que fa al número d'hores lectives. Actualment i en el nou model de jornada continuada són sis les sessions de classe. La diferència es troba en la distribució al llarg del dia.

En el programa actual la distribució és la següent:

- 3 sessions abans del pati
- pati de 30 minuts
- 1 sessió després del pati
- DINAR/MENJADOR (dues hores i mitja)
- 2 sessions de vesprada

En el model de jornada continuada la distribució que es proposa és:

- 3 sessions abans del pati
- pati de 30 minuts
- 3 sessions després del pati
- DINAR/MENJADOR (una hora i mitja)
- EXTRAESCOLARS OPTATIVES

➤ **Cal més personal docent del que hi ha?**

No, no cal més personal docent donat que no augmenta el nombre d'alumnes; però si caldrà una redistribució del mateix depenent dels tallers ofertats per les vesprades i el nombre d'alumnes apuntats als mateixos.

Els ensenyaments curriculars no necessiten, per efecte de modificació de la jornada, més dotacions.

➤ **Ha de coincidir l'horari del professorat amb el de l'alumnat?**

No ha coincidit mai el mateix horari, donat que tot el professorat té assignades hores de permanència al centre que no han coincidit amb les de l'alumnat. Els mestres sempre hem tingut un horari diferent i més ampli de permanència al centre i com es evident de treball personal a casa. Si que coincideix, com sempre, l'horari dels períodes lectius. Un centre educatiu està sempre al servei de l'alumnat, però no sempre desenvolupa una activitat lectiva, hi ha d'altre professionals que s'encarreguen d'altres tasques com el menjador, activitats extraescolar, etc.

➤ **Perillen les activitats extraescolars de les famílies més humils que no puguem pagar?**

No, doncs per les vesprades s'ofereixen activitats totalment gratuïtes a les quals tindrien accés totes les famílies inclòs, aquelles que actualment no poden pagar-les.

➤ **Els mestres quan realitzaran l'atenció a les famílies?**

Igual que ara, hi haurà un dia a la setmana d'atenció a les famílies, i a banda, hi haurà més flexibilitat d'horari, ja que els mestres tindran un dia de guàrdia que podran utilitzar per atendre a les famílies si ho necessiten.

➤ **Quins tipus d'activitats proposareu per la vesprada?**

Hi haurà un ampli ventall d'activitats variades que versaran sobre els interessos dels alumnes, atenent els àmbits lúdics, cognitius, motrius, socials... dels mateixos.

➤ **Quants dies podran quedar-se? A quantes activitats es podran apuntar?**

Els alumnes es podran quedar tots els dies que necessiten i es podran apuntar a totes aquelles que tinguen diferent horari per tal de poder assistir a les mateixes. Sempre i quan hi haja places disponibles, de no ser així s'ubicaria en una altra activitat.

➤ **Quines seran les persones encarregades de realitzar les activitats?**

Donat que hi ha diferents organismes que ofereixen activitats, els encarregats de les mateixes seran monitors i mestres, a més de hi hauré sempre mestre i personal de l'equip directiu de guàrdia.

➤ **Les vesprades es queden buides?**

Cada família té l'oportunitat de triar si l'alumne/a es queda a casa amb la família o decideix anar a les activitats extraescolars lúdiques, artístiques, esportives...que tindran lloc al centre fins les 17:00 o al municipi durant tota la vesprada.

4.2. OBJECTIUS A ACONSEGUIR AMB LA JORNADA CONTINUADA

Un dels objectius generals dels nostres centres és la obertura de l'escola a l'entorn i la col·laboració família-escola en l'educació dels xiquets. Considerem molt positiva la posada en marxa d'activitats que contribuïsquen a aconseguir aquest objectiu, a la vegada que complementen l'educació integral del xiquet, objectiu últim de tot procés educatiu.

- El desenvolupament d'aquest Pla, respecta i impulsa la consecució d'objectius educatius tals com:
- la convivència i la relació social entre els membres de la comunitat educativa,

especialment dels xiquets.

- El desenvolupament de les capacitats creatives i artístiques, tan oblidades en la nostra societat.
- L'augment de l'autonomia i la gestió intel·ligent de l'oci, l'autorregulació per a l'estudi i l'autoestima dels xiquets.
- L'aprofitament dels recursos, espais i materials que ens proporciona l'escola, la localitat i l'entorn.
- Disposar d'un major temps destinat a desenvolupar, a cada unitat familiar, una millor convivència basada en el diàleg.
- Conciliar l'horari escolar, laboral i domèstic dels diferents membres que constitueixen la unitat familiar, facilitant així la seua organització interna.
- Optimitzar la distribució del temps que l'alumne gasta per a la realització de les seues tasques escolars, fomentant l'adquisició d'hàbits d'estudi i treball personal.
- Afavorir la formació de l'alumnat, amb l'oferta en el propi centre d'un important ventall d'activitats complementàries en les que pugua participar d'acord amb els seus interessos.
- Entendre l'educació com una ferramenta fonamental per a compensar les desigualtats, facilitant l'accés a les activitats complementàries als grups socials que tenen menys oportunitats.
- Aprofitar l'horari de matí per desenvolupar les matèries del currículum que exigeixen més concentració i distribuint dos períodes de descans (major i menor durada) entre àrees per optimitzar la qualitat de la seva atenció.
- Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes.
- Augmentar i potenciar el període d'utilització del temps lliure.

B. HORARI GENERAL DEL CENTRE

1. HORARI D'APERTURA DEL CENTRE

L'horari d'apertura serà a les 9:00

2. HORARI DE TANCAMENT

L'hora de tancament serà a les 17:00

3. HORARI LECTIU

La jornada lectiva serà de 9:00 a 14:00

HORARI DE L'ALUMNAT

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 – 11:15	Desenvolupament curricular (3 sessions)				
11:15 – 11:35	PATI (20 min) *EN INFANTIL 30 min				
11:35 – 13:05	Desenvolupament curricular (2 sessions)				
13:05 – 13:15	PATI (10 min) *EN INFANTIL 15 min				
13:15 – 14:00	Desenvolupament curricular (1 sessió)				
14:00 – 15:30	Menjador / Casa				
15:30– 17:00	Activitats extraescolars				

4. HORARI NO LECTIU

A) HORARI DE MENJADOR

L'horari de menjador serà de 14:00 a 15:30, , segons els torns que s'establisquen depenent dels usuaris, garantint que l'alumnat d'infantil i de 1r i 2n de primària dine en el primer torn. Durant aquest temps l'alumne/a estarà custodiat/da en el recinte escolar pel personal de l'empresa de menjador (monitors especialitzats) realitzant activitats lúdiques i culturals, i sense abandonar el mateix, excepte expressa autorització presencial i/o escrita dels pares/tutors legals dels alumnes.

El alumnes de menjador tindran una sortida esglaonada, és a dir, podran sortir a les 15:30 o a les 17:00, acabades ja les activitats extraescolars

B) HORARI ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

Tenint en compte la normativa vigent ordre 25/2016 de 13 de juny, les activitats extraescolars proposades es realitzaran de 15:30 a 17:00. S'oferiran per a tots els alumnes del centre, tant per als de menjador com per a aquells/es alumnes que dinen a casa i vulguen tornar al centre a partir a les 15:30 h.

Una vegada triades aquestes activitats, deu existir un compromís per part dels pares en relació amb l'assistència, establint-se un criteri de nombre de faltes per prendre les mesures oportunes.

Les activitats les oferirà el centre i s'adaptarà a les preferències manifestades pels mateixos alumnes i famílies. Es duran a terme pel professorat i personal especialitzat de diferents institucions involucrades en la comunitat educativa: AMPA, Ajuntament, Associacions... S'ajustaran a les possibilitats reals del centre: espais, aules específiques, material... i seran amb caràcter gratuït.

(NOTA: Les activitats als centres públics de Teulada-Moraira feia més de 10 anys que acabaven a les 16:30 h. Tant a l'Escola de Música, Escola Esportiva, catequesi, etc. Iniciaven les seves activitats a partir d'aquesta hora. Estaria bé tornar a aquest horari per tal de facilitar les vesprades als nostres xiquets i xiquetes).

C. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS LES 17:00 H

JORNADA DEL PROFESSORAT ALS DOS CENTRES

Pel que fa a l'acompliment de tasques no lectives, COCOPE, reunions de CI-CLE, CLAUSTRES i altres reunions de coordinació es realitzaran en horari d'exclusiva de 14:00 a 15:00. També serà possible en aquesta horari realitzar l'atenció a pares.

En l'horari de 15:30 a 17:00, els mestres s'organitzaran per atendre les activitats extraescolars gratuïtes i voluntàries que s'ofereixen, havent sempre un mestre de guàrdia, i d'altres atenent a l'alumnat, excepte els dimarts

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 – 11:15	Desenvolupament curricular (3 sessions)				
11:15 – 11:35	PATI (20 min) *EN INFANTIL 30 min				
11:35 – 13:05	Desenvolupament curricular (2 sessions)				
13:05 – 13:15	PATI (10 min) *EN INFANTIL 15 min				
13:15 – 14:00	Desenvolupament curricular (1 sessió)				
14:00 – 15:00			Atenció a pares CEIP CAP D'OR	Reunió equip docent als dos centres	
15:00 – 17:00		Activitats de formació, claustrs consells, coordinacions al CEIP CAP D'OR	Activitats de formació, claustrs consells, coordinacions SANT VICENT FERRER		
15:30-17:00	Atenció a tallers Mestres* 1 Equip directiu	Atenció a tallers Mestres* 1 Equip directiu	Atenció a tallers Mestres* 1 Equip directiu	Atenció a tallers Mestres* 1 Equip directiu	Atenció a tallers Mestres* 1 Equip directiu

***El nombre de mestres dependrà del nombre de tallers necessaris.**

D) IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA

Segons l'ordre 25/ 2016 13 de juny, mentre s'efectuen les activitats no lectives, es comptarà amb la presència almenys d'un membre del claustre de professors i d'un membre de l'equip directiu, tot i això el número de professors dependrà del nombre d'alumnes matriculats en els diferents tallers que s'ofereixen, tenint en compte la ràtio marcada en la normativa.

E) PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

Aquestes activitats tindran un caràcter totalment gratuït i voluntari per als alumnes. L'oferta variarà segons el nombre d'alumnes que s'apunten a les activitats. Es realitzaran dins les instal·lacions del centre. En cas que l'alumnat siga inferior al requerit, els alumnes es reubicaran en altres activitats gratuïtes.

- OBJECTIUS DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

- Afavorir el desenvolupament integral de la personalitat dels xiquets/es, ja que desenvoluparan la capacitat d'elecció davant d'una oferta formativa variada.
- Millorar el nivell educatiu dels alumnes amb l'increment de l'oferta d'activitats formatives de caràcter complementari.
- Participar en dites activitats de forma voluntària, tenint en compte que deu haver un compromís per part dels pares en relació a l'assistència dels seus fills.

ORGANITZACIÓ DELS TALLERS AL CEIP CAP D'OR:

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15:30-16:00	INFANTIL I PRIMÀRIA				
	BIBLIOTECA RELAXACIÓ AUDIOVISUAL/ AUDICIÓ MUSICAL (mestres)	BIBLIOTECA RELAXACIÓ AUDIOVISUAL/ AUDICIÓ MUSICAL (mestres)	BIBLIOTECA RELAXACIÓ AUDIOVISUAL/ AUDICIÓ MUSICAL (mestres)	BIBLIOTECA RELAXACIÓ AUDIOVISUAL/ AUDICIÓ MUSICAL (mestres)	BIBLIOTECA RELAXACIÓ AUDIOVISUAL/ AUDICIÓ MUSICAL (mestres)
16:00-17:00	PRIMÀRIA				
	MECANOGRAFIA (mestres)	MULTIESPORT (ajuntament)	TERTULIES DIALÒGIQUES (mestres)	ESCACS (Ampa)	CONEIX TEULADA MORAIRA (ajuntament)
	CLUB DELS DEURES (mestres)	CLUB DELS DEURES (mestres)	CLUB DELS DEURES (mestres)	CLUB DELS DEURES (mestres)	CLUB DELS DEURES (mestres)
	INFANTIL				
INFORMÀTICA (mestres)	BALLS (ajuntament)	EXPRESSIÓ CORPORAL (mestres)	PLÀSTICA I MODELATGE (Ampa)	PSICOMOTRICIAT (ajuntament)	

1. CEIP CAP D'OR

TALLERS DELS MESTRES

Els tallers que ralitzen els mestren seran tants com siguem necessaris per poder cobrir la demandada.

CLUB DELS DEURES	
DEFINICIÓ	Taller dedicat a l'alumnat de primària per poder realitzar les tasques escolars
OBJECTIU	Realitzar les tasques escolars i així minvar el treball en casa
RÀTIO	Màxim 25 alumnes.
ETAPA	Educació Primària.

TALLERS DE DESCANS I RELAXACIÓ: BIBLIOTECA, TÈCNiques DE RELAXACIÓ, PROJECCIÓ AUDIOVISUAL I AUDICIÓ MUSICAL	
DEFINICIÓ	Els alumnes podran descansar i relaxar-se una xicoteta estona abans d'emprendre activitats més mogudes.
OBJECTIU	Descans i relaxació en les aules, lectura en la biblioteca...
RÀTIO	Màxim 25 alumnes.
ETAPA	Educació Infantil i Educació Primària.

TERTULIES DIALÒGIQUES	
DEFINICIÓ	Es tracta de la construcció col·lectiva del significat i el coneixement en base al diàleg amb tot l'alumnat participant.
OBJECTIU	Treballar els valors a través dels clàssics de la literatura universal.
RÀTIO	Màxim 25 alumnes. A més dels pares i mares que vullguen participar
ETAPA	Educació infantil i Primària

TALLER INFORMÀTICA/MECANOGRAFIA	
DEFINICIÓ	Es tracta de que els alumnes adquirisquen rapidessa en l'ús de les noves tecnologies
OBJECTIU	Conèixer les lletres corresponents del teclat. Utilitzar-lo digitalment de la manera més adequada. Millorar l'habilitat d' escriptura sense mirar el teclat i mirant la pantalla de l'ordinador.
RÀTIO	Màxim 25 alumnes.
ETAPA	Educació primària i infantil.

TALLER DE JOCS DE TAULA	
DEFINICIÓ	Els alumnes participaran en diferents jocs de taula de manera col·lectiva.

OBJECTIU	Conèixer diferents jocs de taula tradicionals i actuals. Respectar les normes de cadascun.
RÀTIO	Mínim 10 alumnes. Màxim 25 alumnes.
ETAPA	Educació Infantil i Primària.

TALLER D'EXPRESSIONS CORPORAL	
DEFINICIÓ	Els alumnes gaudiran del ball i del moviment a través del cos.
OBJECTIU	Desenvolupar l'expressió del cos a través de la música
RÀTIO	Màxim 25 alumnes.
ETAPA	Educació Infantil.

AMPA CAP D'OR

La col.laboració de l'AMPA serà voluntaria o/i econòmica pel que fa a la realització dels tallers.

TALLER D'ESCACS	
DEFINICIÓ	Taller dedicat a l'aprenentatge del joc d'escacs.
OBJECTIU	Utilitzar estratègies d'ensenyança que permeten als alumnes construir la lògica de l'escac, comprendre els components de la seva estructura, aconseguir un aprenentatge significatiu de les seves tàctiques, tècniques i regles, que els permetran realitzar experiències que les impliquen des de diferents potencialitats.
RÀTIO	Mínim 10 alumnes. Màxim 20 alumnes.
ETAPA	Educació PRIMÀRIA

TALLER DE PLÀSTICA/MODELATGE	
DEFINICIÓ	Les activitats que es realitzaran tindran en compte els interessos dels alumnes, és a dir, es plantejaran una sèrie de treballs o tècniques per treballar i els alumnes decidiran. Els materials que s'utilitzaran en aquests projectes correran a càrrec del centre.
OBJECTIU	Potenciar la creativitat en els nostres alumnes
RÀTIO	Màxim 25 alumnes.
ETAPA	Educació Infantil

AJUNTAMENT

MULTIESPORT	
DEFINICIÓ	Les activitats aniran encaminades a practicar tot tipus d'esports.
OBJECTIU	Apropar als alumnes als diferents esports i jocs col·lectius per mitjà d'un aprenentatge lúdic i motivant.
RÀTIO	Mínim 8 alumnes. Màxim 25 alumnes.

ETAPA	Educació primària.
--------------	--------------------

PSICOMOTRICITAT	
DEFINICIÓ	Es realitzaran activitats encaminades a afavorir el moviment del cos, a millorar la relació i la comunicació amb l'entorn que ens envolta.
OBJECTIU	Afavorir el desenvolupament de les possibilitats motrius, expressives i creatives.
RÀTIO	Mínim 8 alumnes. Màxim 20 alumnes.
ETAPA	Educació infantil.

CONEIX TEULADA MORAIRA	
DEFINICIÓ	Es realitzaran activitats encaminades a conèixer l'entorn.
OBJECTIU	Conèixer l'entorn immediatament. Els oficis perduts, mostres o tallers puntuals de cinema, teatre
RÀTIO	Màxim 25 alumnes.
ETAPA	Educació primària

BALLS	
DEFINICIÓ	Es realitzarà un recorregut pels diferents balls, des dels més tradicionals fins a dia d'avui.
OBJECTIU	Conèixer una gran varietat de balls, tant tradicionals com moderns.
RÀTIO	Màxim 25 alumnes.
ETAPA	Educació infantil

ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Al CEIP Cap d'Or, cap alumne presenta necessitats educatives especials greus, per tant l'alumnat serà atès per les mateixes persones responsables dels tallers o activitats.

F) PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT

- SERVEI DE MENJADOR CEIP CAP D'OR

Pel que fa al servei complementari de menjador, aquest es realitzarà de les 14:00 fins les 15:30, atès pel personal especialitzat. Aquest centre no comparteix servei d'autobús ni menjador amb cap altre centre.

G) PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Al igual que en cursos anteriors, el centre junt amb l'AMPA continuaran oferint cursos i xerrades per a mestres i pares/mares. Els docents a l'inici de curs segons les necessitats i els interessos educatius, proposen i sol·liciten els cursos adients.

H) SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El present projecte, al ser una proposta integradora i de col·laboració interinstitucional ha de ser avaluat per totes les institucions, membres de la Comunitat Educativa dels centres implicats i iniciatives que participen en el seu desenvolupament, tots aquests informes s'avaluaran al claustre, posteriorment al consell escolar i per últim a l'equip directiu, tanmateix tota aquesta avaluació es presenta a Conselleria i aquesta valora la continuïtat o no d'aquest projecte trimestralment i s'inclourà a la memòria anual.

- CLAUSTRE

L'equip docent avaluarà :

- Desenvolupament i avaluació dels projectes curriculars d'etapa en relació a la jornada continuada.
- Qualitat de les activitats complementàries impartides.
- Grau d'implicació directa i indirecta de la Comunitat Educativa.
- Coordinació efectiva de les activitats per part del professorat.
- Propostes, si pertoca, de correcció en algun apartat de l'activitat, canvi d'enfocament, millores que es puguin introduir, ampliació o substitució.
- Aquesta avaluació tindrà en compte l'informe de cada un dels professors responsables de la supervisió de les diverses activitats formatives.

- CONSELL ESCOLAR

El Consell Escolar del Centre realitzarà una avaluació del projecte i valorarà la conveniència de sol·licitar a Conselleria la continuïtat d'aquesta jornada.

El Consell Escolar analitzarà els següents criteris:

- Informe del claustre amb la valoració global dels resultats de tots els professors, tenint en compte el qüestionari que més avall es presenta (annex 1)
- Grau de satisfacció de les famílies amb el nou projecte de jornada continua tenint en compte els ítems esmentats. (annex 2)
- Informe d'avaluació trimestral, elaborat pel claustre, de la programació

d'activitats complementàries on s'especificarà: objectius aconseguits, participació de l'alumnat, nivell de satisfacció de l'alumnat, espais utilitzats i recursos d'entre altres. (annex 3)

- EQUIP DIRECTIU

L'equip directiu avaluarà els següents punts:

- Funcionament general del centre
- Participació de la Comunitat Educativa.
- Desenvolupament de les activitats
- Relacions del centre amb les institucions col·laboradores amb el projecte.

8. ANNEXES

A continuació adjuntem els qüestionaris on s'especifiquen els ítems per poder valorar la jornada contínua. Els qüestionaris dels mestres i dels tallers es faran trimestralment, tal com especifica la *Ordre 25/2016*, i el de les famílies a final de curs.

ANNEX 1. QÜESTIONARI PER ALS MESTRES

Valora la implantació de la jornada contínua en els següents aspectes:

	Menor	Igual	Major	Ns/Nc
El rendiment dels meus alumnes és...				
El rendiment en les tasques fora de l'horari escolar és...				
La atenció dels meus alumnes durant les classes és...				
La fatiga dels meus alumnes és..				
La meua fatiga en les classes és...				
El meu grau de satisfacció general, comparat amb la jornada partida és...				
Observacions respecte a les valoracions anteriors:				
Aspectes positius de la jornada contínua:				
Aspectes negatius de la jornada contínua:				
Propostes de millora:				

ANNEX 2. QÜESTIONARI PER A LES FAMÍLIES

Valora la implantació de la jornada contínua en els següents aspectes:

	Menor	Igual	Major	Ns/Nc
El rendiment dels meus fills és....				
El rendiment en les tasques fora de l'horari escolar és...				
La atenció dels meus fills és...				
La fatiga dels meus fills és..				
El meu grau de satisfacció general, comparat amb la jornada partida és...				
Observacions respecte a les valoracions anteriors:				
Aspectes positius de la jornada contínua:				
Aspectes negatius de la jornada contínua:				
Propostes de millora:				

ANNEX 3. QÜESTIONARI PER ALS TALLERS

NOM DE L'ACTIVITAT:.....

Valora els següents aspectes del taller que realitzes:

	Bo	Regular	Dolent	Ns/Nc
El nombre d'alumnes participants en l'activitat és...				
El grau de participació i implicació dels alumnes és...				
El grau de consecució dels objectius plantejats és...				
L'ús que puc fer de les instal·lacions és...				
Pense que el grau de satisfacció dels alumnes és...				
El meu grau de satisfacció general, amb l'activitat és...				
Observacions respecte les valoracions anteriors:				
Aspectes positius de l'activitat:				
Aspectes negatius de l'activitat:				
Propostes de millora:				